

ΠΡΟΣ: ΥΠΑΙΘΑ

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Του Νικολάου Σταφύλη

Διευθυντή του 7ου ΕΠΑΛ Λάρισας

Τηλ. 2410-670748

Κιν. 6974-075515

Mail: nikosstafilis@yahoo.gr

1^ο Υπουργό, κα Ζαχαράκη Σοφία

2^ο Γεν. Γραμματέα, κο Παπαδομαρκάκη Ιωάννη

ΚΟΙΝ.

1^ο ΔΔΕ Λάρισας

2^ο ΠΔΕ Θεσσαλίας

3^ο Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης

4^ο Σύλλογο Διδασκόντων

5^ο Γονείς μαθητών

6^ο ΜΜΕ

ΘΕΜΑ: «Στρεβλώσεις του εκπαιδευτικού συστήματος που αφορούν στα ΕΠΑΛ και στο ρόλο του Διευθυντή»

Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Αξιότιμε Κύριε Γενικό Γραμματέα

Με αφορμή την πρόταση της επιτροπής εμπειρογνομόνων για την Εθνική Στρατηγική κατά της βίας των ανηλίκων, που ανακοινώθηκε πέρυσι τον Μάιο στην Αθήνα παρουσία του πρωθυπουργού, αλλά και των αυξημένων περιστατικών σχολικής βίας που βλέπουν το φως της δημοσιότητας σχεδόν καθημερινά, θα ήθελα να καταθέσω τις δικές μου επισημάνσεις ως διευθυντής πολυπληθούς Επαγγελματικού Σχολείου όπου βιώνει από πρώτο χέρι τις ανησυχίες των εφήβων,

1^ο Είναι σημαντικό τα όποια θέματα ενδοσχολικής βίας να λύνονται άμεσα και αποτελεσματικά δια ζώσης εν τη γενέσει τους παρουσία όλων των εμπλεκόμενων πλευρών και όχι απρόσωπα μέσα από ηλεκτρονικές πλατφόρμες του τύπου «stop-bullying». Αυτό προϋποθέτει ότι η διεύθυνση του σχολείου, ο/η σύμβουλος σχολικής ζωής κλπ θα πρέπει να διαθέτουν αφενός μεν τον απαραίτητο χρόνο απαλλαγμένοι από πληθώρα γραφειοκρατικών διαδικασιών και ωρών διδασκαλίας και αφετέρου δε να έχουν την απαραίτητη ελευθερία κινήσεων και πρωτοβουλιών εκ του νόμου και να μην βρίσκονται με «δεμένα τα χέρια» μπροστά σε τέτοια φαινόμενα. Δεν υφίσταται στο υπάρχον νομικό πλαίσιο περιθώριο ευελιξίας στον Διευθυντή/ντρια Σχολικής μονάδας, ως προς την δικαιολόγηση απουσιών, προκειμένου να αντιμετωπίσει έκτακτες καταστάσεις

απομάκρυνσης ή παραμονής μαθητή εκτός αίθουσας για σοβαρό λόγο ασφάλειας, ψυχολογικής εκτόνωσης ή λόγους υγείας. Η όποια συζήτηση και απασχόληση δε θα πρέπει να περιορίζεται στο διάλειμμα των πέντε ή δέκα λεπτών καθότι αυτή μπορεί να αφορά σε σοβαρότατα θέματα ενδοοικογενειακής βίας, κοινωνικού αποκλεισμού, ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, σχολικής διαρροής κλπ

Η διαδικασία της σύγκλισης Σύλλογου Διδασκόντων και η αποτύπωση της όποιας απόφασης στο πρακτικό έρχεται ουραγός στην διαχείριση και αντιμετώπιση έκτακτων συνθηκών που σε κάποιες περιπτώσεις δεν υπάρχει το απαραίτητο χρονικό περιθώριο. Σε άλλες δε περιπτώσεις ο Σύλλογος Διδασκόντων αποστασιοποιείται από την ανάληψη ευθυνών όταν διαβλέπει νομικές ασάφειες στο θεσμικό πλαίσιο λήψης αποφάσεων. Τελικός αποδέκτης των όποιων παραπόνων και κριτικής και εν τέλει καταλογισμού ευθυνών είναι ο/η Διευθυντή/ντρια για ενέργειες που δεν έκανε ή έκανε σε πολλά θέματα χωρίς όμως να αναλογιστεί κανένας αν έχει το απαραίτητο δικαίωμα εκ του νόμου να λάβει έκτακτα μέτρα διαχείρισης καταστάσεων εντός σχολείου με προέκταση και εκτός σχολείου.

2^ο Η κοινωνική εργασία για μαθητές στα σχολεία θεωρώ ότι είναι μια πρόταση προς την σωστή κατεύθυνση με ότι δραστηριότητες αυτή περιλαμβάνει αλλά να αποτελεί **εναλλακτική επιλογή στη θέση του μαθήματος και κίνητρο επιβράβευσης και όχι μέτρο τιμωρίας για παραβατική συμπεριφορά**. Είναι γεγονός ότι μεγάλο μέρος της παραβατικότητας οφείλεται σε μαθητές που είτε αδυνατούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των μαθημάτων, είτε δεν βρίσκουν ενδιαφέρον γι' αυτό και είναι εχθρικοί απέναντί στο σχολείο. Ειδικά στις περιπτώσεις μαθητών που αδυνατούν να παραμείνουν επτά ώρες συνεχόμενα εντός της αίθουσας καθηλωμένοι σε ένα θρανίο η δημιουργική απασχόληση στον σχολικό χώρο επιβάλλεται, γιατί θα τους καταστήσει υπεύθυνους πολίτες, θα καλλιεργήσει την ενσυναίσθηση, το σεβασμό και το ενδιαφέρον τους για τον χώρο που τους φιλοξενεί. Επιπλέον, η αξιοποίηση των τεχνικών δεξιοτήτων τους πχ για καλαισθησία και φροντίδα του σχολικού χώρου, κηποτεχνικές παρεμβάσεις κ.α θα αποτρέψει αποκλίνουσες συμπεριφορές γιατί θα τους αποφορτίσει ψυχολογικά και σωματικά και η ενέργεια τους που πολλές φορές από μόνη της οδηγεί στην βία θα διοχετευτεί σε δημιουργικό αποτέλεσμα.

3^ο Το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο που αφορά στην φοίτηση των μαθητών και ειδικότερα στο θέμα των απουσιών αντιμετωπίζει τους μαθητές των Επαγγελματικών Λυκείων το ίδιο με τους μαθητές των Γενικών Λυκείων. Στα ΕΠΑΛ η πλειοψηφία των μαθητών διανύει

αρκετά χιλιόμετρα καθημερινά για να μεταβεί στο σχολείο για την ειδικότητα που έχει επιλέξει. Χρησιμοποιούνται αρκετές φορές δύο ή τρία δρομολόγια λεωφορείων ή ιδιωτικά μέσα με ότι δυσκολίες συνεπάγεται αυτό χωρίς να προβλέπεται κάποια περίπτωση ειδική για τη δικαιολόγηση αυτών των απουσιών.

Εν κατακλείδι, συνοψίζοντας τα παραπάνω εκτιμώ ότι μεγαλύτερη θεσμική κάλυψη και ευελιξία στον διευθυντή/ντρια της σχολικής μονάδας, χωρίς να παραγκωνίζεται ο ρόλος του Συλλόγου Διδασκόντων, σε συνδυασμό με μεγαλύτερη άνεση χρόνου δίπλα στα παιδιά θα τον/την καθιστούσε περισσότερο αποτελεσματικό/ή απέναντι σε κάθε είδους σχολικής βίας.

ΧΡΟΝΙΑ ΠΟΛΛΑ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟ & ΚΑΛΟΤΥΧΟ ΤΟ ΝΕΟ ΕΤΟΣ

Λάρισα 9-01-2026

Με τιμή

Νικόλαος Σταφύλης